

## Laboratorio Psicomotricità 5 anni



Con il corpo il bambino si presenta al mondo, conosce sé stesso e si rapporta con la realtà esterna facendone esperienza e conoscendola.

Il corpo nella sua vitalità è quindi strumento di espressione, comunicazione, esplorazione e conoscenza.

La psicomotricità può essere definita come la scienza dell'equilibrio perché guarda al corpo non solo come movimento, ma riconosce che dietro ogni competenza funzionale della motricità vi è l'intelligenza della persona e la componente affettivo-relazionale dell'azione.

Attraverso esperienze di gioco senso-motorie, simbolico-rappresentativo e costruttivo, il bambino viene aiutato ad usare il corpo in modo efficace favorendo lo sviluppo delle potenzialità espressive, creative, comunicative, riferite sia all'ambito motorio, sia a quello simbolico-cognitivo e affettivo-relazionale.

La psicomotricità promuove la salute e il benessere del bambino in quanto lo stimola ad attivare le sue risorse per superare le difficoltà.

### CAMPI DI ESPERIENZA

- Il corpo e il movimento
- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Controlla l'esecuzione del gesto.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari.

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio: segue correttamente un percorso.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare la motricità in modo intenzionale, finalizzato e coordinato
- Acquisire la capacità di equilibrio nei vari passaggi posturali
- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale
- Affinare la motricità fine
- Acquisire la consapevolezza della propria corporeità divisa in destra e sinistra
- Consolidare un'immagine positiva di sé
- Capacità di rappresentare sé stessi in modo chiaro
- Orientare il sé rispetto alle cose, persone ed ambienti
- Mettere in sequenza gli avvenimenti rispetto un prima e un dopo
- Saper raccontare in modo semplice l'esperienza vissuta
- Usare in modo appropriato termini come: avanti/dietro, dentro/fuori, sopra/sotto, destra/sinistra.

#### TEMPI

- Tutti i giovedì mattina da ottobre a maggio

#### SPAZI E MATERIALI

- Salone della scuola dell'infanzia
- Materassi, tappeti, palle. Cerchi, bastoni, coni, birilli, corde, foulard, fogli, pennarelli, materiali di recupero.

#### RUOLO DELL'INSEGNANTE

- Predisporre un ambiente sereno ed accogliente, mettendo a disposizione i vari materiali, per creare di volta in volta situazioni di gioco che rendano partecipi i bambini in modo attivo e creativo
- Stimolare la partecipazione ed il coinvolgimento di tutti i bambini sostenendo ed accompagnando soprattutto i bambini più insicuri
- Osservare i bambini nelle loro espressioni corporee, emotivo-relazionali, grafico-verbali.