

# SCUOLA MATERNA PARITARIA SAN PIETRO ALL'OLMO

Progetto didattico

Anno scolastico 2024/2025

I 4 ELEMENTI

## I 4 ELEMENTI



Il progetto educativo di quest'anno vuole proporre ai bambini un percorso di educazione scientifica. Dai 3 ai 5 anni il bambino vive immerso nel mondo della natura, ma ha bisogno di essere condotto per mano per osservare, analizzare e comprendere tutto ciò che lo circonda.

A questo proposito abbiamo pensato di sviluppare una programmazione che porta i bambini a conoscere a poco a poco più da vicino i 4 elementi: TERRA-ARIA-ACQUA-FUOCO.

Ci faranno da guida in questo percorso 4 personaggi fantastici:

GOCCIOLINA, FIAMMETTA, TERRINA, ARIOSA.

Il lavoro è stato strutturato in 4 unità di apprendimento:

- ARIA      ottobre-novembre
- FUOCO    gennaio-febbraio
- ACQUA    marzo-aprile
- TERRA    maggio-giugno

FINALITA'

- Avvicinare al mondo reale (sempre più spesso confuso con quello virtuale)
- Incrementare consapevolezza, sensibilità, rispetto e amore nei confronti dell'ambiente.

OBIETTIVI

- Avvicinare i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni.
- Conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua e fuoco
- Trovare un ambiente da esplorare, manipolare, rispettare e amare.
- Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica
- Utilizzare diverse tecniche espressive e comunicative
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare.

## PERCORSO METODOLOGICO-DIDATTICO

Il percorso si articola con un metodo comune a tutti gli elementi trattati.

- Osservazione
- Esperienza, ricerca, scoperta
- Laboratorio esperienziale
- Gioco psicomotorio
- Produzione grafica
- Produzione di oggetti
- Supporto di fiabe, poesie, filastrocche
- Lettura di immagini e conversazioni
- Documentazione del lavoro

Il bambino sarà stimolato ad esplorare e conoscere i 4 elementi, ad elaborare in senso critico, ad affinare il senso estetico e cromatico, incoraggiato ed indirizzato alla scoperta e conoscenza del proprio mondo e territorio, attraverso l'incontro con la realtà e la fantasia, ad interpretare dati e materiali raccolti. Tutto ciò lo renderà soggetto attivo nelle esplorazioni ed esperienze didattiche, che risulteranno altamente motivanti e suggestive. I bambini sperimentando, potranno acquisire una forte consapevolezza di questi elementi così quotidiani eppure spesso sconosciuti.

Dopo un primo approccio da spettatori, diventeranno i protagonisti di esperienze e di scoperte di fenomeni, grazie ai quali esiste la vita.

## CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro (l'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini)
- Il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)
- Immagini, suoni, colori (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)

## U.D.A. I 4 ELEMENTI

1° Ottobre-novembre

“ L’ aria: invisibile amica”

2° Gennaio-febbraio

“ La scoperta del fuoco”

3° Marzo-aprile

“ L’acqua: un bene prezioso”

4° Maggio-giugno

“ Salviamo la Terra”

### PROGETTO ACCOGLIENZA SETTEMBRE 2024

“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare ed implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, che faccia sentire accettato e desiderato il nuovo arrivato.

#### MOTIVAZIONE PER I BAMBINI

- Facilitare il distacco dai genitori
- Far conoscere loro i compagni ed il personale della scuola
- Poter esplorare gli spazi scolastici
- Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità
- Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato
- Stimolare la fantasia

#### MOTIVAZIONE PER I GENITORI

- Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione
- Facilitare la conoscenza con i nuovi genitori

#### MOTIVAZIONE PER LE INSEGNANTI

- Vivere positivamente il momento dell’inserimento
- Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e raccogliere elementi attraverso l’osservazione, la verifica e la documentazione.

- Mirare ad obiettivi inerenti l'identità, l'autonomia, la competenza, la cittadinanza.

1° UDA Ottobre – Novembre

“ARIA: amica invisibile”



Il mio nome è Ariosa,  
sono leggera come un petalo di rosa.  
Cambio forma in ogni momento  
per andare dietro al vento.  
Quando sono più tranquilla  
divento subito una minaccia;  
prima grigia poi anche nera  
ecco arriva la bufera.  
Poi quando sono stanca  
torno presto tutta bianca.

L'aria mi permette di vivere perché la respiro. Il mondo dell'aria è nel cielo azzurro percorso da nubi, o nascosto da nebbie, abitato da venti, brezze...

**CAMPI DI ESPERIENZA:**

- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo
- Immagini suoni colori

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Esplorare le caratteristiche dell'elemento aria
- Osservare e descrivere fenomeni ed eventi
- Sviluppare la capacità in vista di un fine comune
- Scoprire libri, racconti ed immagini sull'argomento
- Saper raccontare le esperienze compiute
- Sperimentare tecniche grafico-pittoriche
- Esercitare le abilità manipolative e costruttive
- Esprimere interesse e curiosità

## ATTIVITA'

- Motivazione iniziale: Ariosa si presenterà ai bambini con palloncini, girandole, aquiloni ed immagini che ci parleranno delle caratteristiche dell'aria.
- Conversazione con i bambini
- Ritagliamo le varie immagini: sole, nuvola, stelle....
- Il nuvolario: come sono le nuvole (forme, colori...)
- Viaggio nello spazio: razzi, astronavi, il sistema solare
- Racconti, fiabe, filastrocche, canti

## LABORATORIO SCIENTIFICO E SENSORIALE

### 1 PERCEPIAMO L'ARIA

- Battere le mani vicino al nostro viso
- Fare bolle di sapone
- Gonfiare e sgonfiare palloncini
- Usciamo in cortile per percepire il vento
- Produrre aria calda con il phon
- Produrre aria fredda con il ventilatore

### 2 ANNUSARE L'ARIA

- Annusiamo gli odori che ci circondano

### 3 SENTIRE L'ARIA

- Prestiamo attenzione al nostro respiro
- Ascoltiamo tutti i suoni che arrivano alle nostre orecchie con l'aria

### 4 VEDERE L'ARIA

- Facciamo girare una girandola, sventoliamo un ventaglio
- Osserviamo gli uccelli che volano, gli aerei, elicotteri...

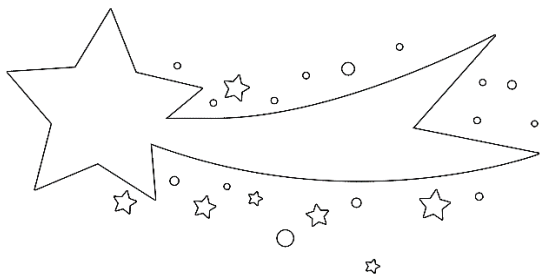
- Gettiamo in aria pezzetti di carta

## 5 CREIAMO ED INVENTIAMO

- Costruiamo girandole, aquiloni, ventagli

Uscita didattica: Museo della scienza e della tecnica Milano 4-5 anni

## DICEMBRE: LA FESTA DEL NATALE



E' arrivata una grande stella  
con la coda lunga e bella  
Vola e si posa su una capanna  
Dove c'è un bimbo che fa la nanna  
Il suo nome è Gesù  
e dal cielo è venuto quaggiù,  
vuol portare tanto amore  
in ogni piccolo e grande cuore.

## CAMPI DI ESPERIENZA

- Immagini, suoni, colori
- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## Per lo sviluppo delle competenze

- Rielabora e riproduce con vari mezzi espressivi i contenuti narrati e le esperienze condivise
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica
- Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando il linguaggio del corpo
- Sperimenta varie tecniche espressive e creative per realizzare i simboli del Natale.

## Obiettivi di apprendimento:

- Attraverso i racconti conosciamo la storia di Gesù
- Conoscere le origini del Natale
- Favorire la scoperta del valore cristiano dell'Avvento e del Natale.

## ATTIVITA'

- Canti
- Balli
- Preparazione addobbi
- Attività artistiche e manipolative
- Festa



## LA SCOPERTA DEL FUOCO

Io sono Fiammetta

sono di fuoco come una saetta

il vestito che porto addosso

è arancione, giallo e rosso

con il freddo tutto intorno,

io riscaldo come un forno,

Quando sono un po' arrabbiata

la faccia mi diventa infuocata.

Mi prolungo a dismisura

e metto anche tanta paura.

Se non ti vuoi bruciare

lontano da me devi stare.

Sono larga a volte stretta

io sono Fiammetta.

## CAMPI DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni, colori
- Il sé e l'altro



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le caratteristiche, le proprietà, l'utilità e il pericolo dell'elemento fuoco
- Osservare e descrivere fenomeni ed eventi
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso le attività artistico espressive e manipolative
- Immaginare delle soluzioni, elaborare e discutere
- Saper comunicare le proprie esperienze
- Ascoltare, conoscere e rielaborare storie e filastrocche inerenti al fuoco.

## ATTIVITA'

- Motivazione iniziale: Fiammetta si presenta con una valigia carica di immagini, racconti, che ci parlano dell'importanza del fuoco.
- Conversazione con i bambini
- Come si presenta il fuoco ( candelina, fiammifero...)
- Il fuoco nel cuore della Terra

## LABORATORIO SCIENTIFICO E SENSORIALE

### 1 PERCEPIRE IL CALORE

- Percepire il calore del corpo ponendo le due mani sul viso
- Strofinare le mani finchè non diventano calde

### 2 VEDERE IL FUOCO

- Accendere una candela per vedere la fiamma che illumina
- Osservare i movimenti e i colori del fuoco

### 3 CONOSCERE IL FUOCO

- Racconti e storie sul fuoco
- Fuoco per cucinare, riscaldare, illuminare
- Il pericolo del fuoco: scottarsi, bruciarsi
- L'incendio
- I vigili del fuoco

### 4 CREARE, INVENTARE, GIOCARE

- Creare i cappelli da pompieri
- Gioco acqua, fuochino, fuoco

USCITA DIDATTICA: caserma dei pompieri (Rho)



Il mio nome è Gocciolina  
sono fatta di acqua cristallina  
quando inizio il mio cammino  
scendo giù piano pianino  
poi girando mulinello  
mi rinfresco nel ruscello;  
vado ancora un po' a spasso  
nel letto del fiume mi rilasso,  
seguo l'acqua che va nel mare  
e dalle onde mi lascio cullare.  
Divento grande poi torno piccina  
sono proprio io .....sono Gocciolina.

L'acqua offre al bambino spunti per soddisfare il suo desiderio di manipolare, offrendo svariate possibilità di gioco che lo aiutano a comprendere.

Campi di esperienza:

- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni e colori

Obiettivi di apprendimento:

- Scoprire ed interpretare le caratteristiche dell'acqua
- Partecipare ed intervenire in modo pertinente alla conversazione
- Arricchire il linguaggio verbale ed espressivo
- Sviluppare atteggiamenti di collaborazione con gli altri
- Scoprire il percorso naturale dell'acqua
- Ricordare e verbalizzare le azioni che si compiono con l'acqua nell'arco della giornata
- Acquisire responsabilità ecologica mediante un uso corretto di questo elemento

ATTIVITA'

- Gocciolina ha preparato per noi giochi divertenti: acqua colorata, barchette galleggianti, innaffiatoi e tante immagini e racconti che parlano delle caratteristiche dell'acqua.
- Conversazione
- Le trasformazioni dell'acqua
- Travasare in diversi recipienti
- I vari usi dell'acqua: lavare, cucinare.....
- Giochi d'acqua
- Utilizzare vari materiali in relazione all'acqua (bicchieri, spugne, cucchiaini....)
- Assaggiare acqua pura e acqua aromatizzata
- L'acqua che scorre dai rubinetti
- Fare le bolle
- Ascoltare la pioggia

LABORATORIO SCIENTIFICO

- Toccare l'acqua
- Ascoltare l'acqua
- Vedere l'acqua
- Assaggiare l'acqua
- Annusare l'acqua

Creare ed inventare quadri con disegno che raffigurano l'acqua.

Acqua da non sprecare: le buone regole per l'utilizzo dell'acqua senza sprechi.

## USCITA DIDATTICA: acquario di Milano

4 UDA Maggio-Giugno



Il mio nome è Terrina.

Quando è inverno sotto la neve,  
me ne sto tranquilla e lieve.

In primavera dopo la siesta,  
mi spunta un germoglio sulla testa.

Quando è estate con il solleone  
divento secca e marrone.

In autunno con il temporale  
divento fango niente male.

Sono questa e sono quella  
sono zolla....scura e bella.

### IL MONDO DI TERRINA

E' il mondo delle case, delle costruzioni dell'uomo, delle tane, degli animali che camminano o strisciano sotto o sopra il suolo. Degli alberi, delle erbe, dei fiori, dei campi, dei boschi, delle montagne, delle pianure e delle colline. La terra può essere umida come il terriccio del giardino dopo la pioggia, o secca come la sabbia del deserto, o fertile e quindi ricoperta di vegetazione.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e manipolare la terra
- Fare esperienze sensoriali per esplorare l'ambiente circostante
- Verbalizzare le conoscenze acquisite
- Sperimentare la creatività utilizzando elementi e materiali naturali

## ATTIVITA'

- Arriva Terrina con i suoi amici: grilli, farfalle, fiori e ci racconta una storia.
- Conversazione: i bambini raccontano le emozioni dell'evento
- Osservare, annusare, ascoltare e toccare la terra
- Lab. Orto
- La terra ci offre le cose che mangiamo
- La terra da non sporcare
- Racconti, fiabe, canzoni sulla terra

Uscita didattica: fattoria Pasquè